

Lista de Chequeo

Entrega de Pedagogía para la primera revisión de Comunicaciones en UPB Virtual

Nombre del Curso:

Escuela a la que pertenece:

Docente diseñador:

Modalidad de diseño del curso:

Bimodal _____

Virtual

Meta a la que apunta el curso:

Programas _____

Formación Continua _____

Apoyo a la presencialidad _____

Internacionalización _____

Fecha de inicio del curso:

Pedagogo que entrega:

Fecha de entrega de Pedagogía a Comunicaciones:

Nº	Descriptor	Sí	No	No aplica	Observaciones
Entrega General					
1	Carpeta comprimida nombrada correctamente: Ejemplo: E-moderación - CVI - R1				
2	La carpeta general contiene las dos carpetas debidamente nombradas y con los documentos que corresponden debidamente organizados en cada una de ellas. (Mediadores y Recursos educativos)				
3	La carpeta de Mediadores tiene la última versión del mediador nombrada con el identificador del mediador (RS, VG o TA); seguido del nombre del curso y la última fecha de actualización. Ejemplo: TA				
4	La carpeta de recursos educativos tiene los documentos organizados en el orden que aparece en el TA y separados por subcarpetas por módulos. Ejemplo: Módulo 1.				
5	Cada una de las carpetas de los módulos tiene los documentos, presentaciones, video o recursos enumerados de forma secuencial como aparecen en el TA, seguido del nombre del documento como aparece en este mismo mediador. Ejemplo: 01 - La empresa.				
6	La carpeta de cada uno de los módulos, además de los documentos, presentaciones, videos o recursos que el docente referencia en el curso y que él debe proporcionar, si así aparece en el TA.				
7	En cada una de las carpetas de los módulos se adjuntan las rúbricas de evaluación, listas de chequeo, cuestionarios, talleres, insumos propios del profesor y demás recursos que se referencian en el TA.				
Trayecto de Actividades					
8	El TA tiene todos los campos diligenciados.				
9	El TA es entendible para el estudiante.				
10	El TA está el formatos actualizados de UPB Virtual.				
11	En lo que se enseñará el título debe coincidir con los conceptos trabajados en la VG.				
12	Las competencias que van en el TA son las que están señaladas en la carta descriptiva.				
13	El propósito de aprendizaje del módulo se relaciona con la actividad y las competencias planteadas y su verbo inicial esta formulado en infinitivo.				
14	El propósito que se presenta tiene una formulación de las competencias.				
15	La actividad de aprendizaje está formulada en un lenguaje dirigido al estudiante y tiene un entregable claro para el mismo.				
16	La actividad de aprendizaje está enumerada de forma secuencial en cada módulo y tiene correspondencia con las acciones de aprendizaje que la explican.				
17	La actividad de aprendizaje está acompañada de sus correspondientes acciones de aprendizaje.				
18	Por cada actividad planteada se señalan sus respectivas acciones de aprendizaje.				
19	Las acciones de aprendizaje estan enumeradas por cada una de las actividades que se proponen y se encuentran separadas en el formato si en los módulos se presentan varias actividades.				
20	El espacio de acciones de aprendizaje y recursos se encuentran en celdas diferentes y se formula la acción de aprendizaje seguida de los recursos y medios que contempla.				
21	Las acciones de aprendizaje están formuladas en un lenguaje dirigido al estudiante, en el que se de claridad de como debe llevar a cabo cada paso para completar la actividad.				
22	En las acciones de aprendizaje se señala dónde los estudiantes deberán publicar los entregables de sus actividades o cómo realizarán la entrega al docente.				
23	Las referencias a libros, artículos, videos, sitios Web, multimedias, entre otros se encuentran con normas APA con sus respectivos enlaces o localizada en el espacio llamado: Acciones de aprendizaje y				
24	Si en el TA el profesor habla de documentos, libros, videos o presentaciones, entre otros recursos que son de él se deben adjuntar en la carpeta de Recursos y Medios, en la correspondiente subcarpeta del				
25	Los links que se referencian en el trayecto funcionan de una forma adecuada.				
26	Los Foros que aparecen en el TA tienen los textos, la pregunta o indicación que da el profe para generar la interacción en el mismo.				

27	Los textos de indicaciones de los foros se encuentran en el espacio de Recursos y Medios del TA. (Si es necesario adjuntar fechas de cierre o tiempos en los que deben estar visibles se señalan en paréntesis como indicación para el área de tecnología).				
28	La bibliografía que anexa el docente se puede subir a la plataforma, ya que respetan la propiedad				
29	En el espacio de Recursos y Medios se señalan los documentos de autoría del docente que pueden servir para crear otros posibles Recursos educativos digitales.				
30	El TA cuenta con insumos propios del docente, que sirvan para la creación de recursos educativos, debe ser como mínimo un insumo por módulo del curso.				
31	El tiempo se establece en horas y semanas o días de trabajo.				
32	Los criterios de evaluación son claros, y responden a los criterios que se señalan en las rúbricas o listas de chequeo para dar mayor claridad al estudiante de cómo será evaluado.				
33	Anexa las rúbricas de evaluación o listas de chequeo de cada una de las actividades.				
34	En el espacio de criterios de evaluación aparecen los porcentajes que tiene la actividad en el curso, es decir, su valoración cuantitativa, sino la lleva se debe señalar que es una actividad formativa.				
Visualización Gráfica					
35	La VG se lee con facilidad y es entendible para el estudiante.				
36	La VG presenta conectores que facilitan la lectura e interrelación entre los conceptos, categorías de conceptos y actividades o entregables de los estudiantes.				
37	Adjunta la VG tanto en su versión JPG como en .cmap. o Mindmap.				
Reflexión del Saber					
38	La RS tiene la contextualización de quiénes son los estudiantes que se matriculan en el curso.				
39	La RS tiene la conceptualización del tema referido en el curso, así como la evolución de este a través de la historia y da claridad de cómo se abordará en el curso.				
40	La RS refiere cómo se realizará la mediación tecnológica del curso, así como las temáticas y competencias que abordará.				
41	La RS tiene una extensión máxima de 5 cuartillas, en caso de ser un texto y permite una lectura de fácil comprensión para el estudiante.				
42	En caso de que la RS sea una infografía o un video, el insumo que se entrega para su construcción es claro y responde a los componentes que debe tener este mediador.				